

Краснодарский край Приморско – Ахтарский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 Зимени И.Т.Зоненко  
г. Приморско - Ахтарск

Принята на заседании педагогического совета  
от « 30 » августа 2022г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора МБОУ СОШ № 13  
им. И.Т.Зоненко  
/Н.Д.Чернявская  
2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

реализуемая на базе Центра образования  
естественнонаучной направленности «Точка роста»

**Целевая аудитория: 5-6 классы**

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации программы: **2 года**

Составитель: **Губриенко М.Н.**

Учитель биологии

Приморско-Ахтарск  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность, и разработана для детей 10-15 лет. Программа направлена на формирование у учащихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предусматривает использование оборудования, средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».

Программа дополнительного образования «Точка Роста» составлена на основе нормативно-правовой базы

### ***Нормативно-правовое обеспечение***

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №172, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Устав МБОУ СОШ 13 им. И.Т.Зоненко; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности и спецификой работы учреждения.

**Направленность.** Естественнонаучная.

**Краткая аннотация.**

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 10-15 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

**Новизна и отличительные особенности.** Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность программы.** Дидактический смысл проектной деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У

обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

**Цель:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки сотрудничества.

**Развивающие:**

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Формы обучения:**

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

**Режим занятий**

1 год обучения – 168 часов: 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа)

2 год обучения – 168 часов: 4 часа в неделю (2 раза по 2 часа)

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 7-15 лет.

**Методы обучения** (по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся):

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Семинары* – заранее подготовленные сообщения и выступление в группе и их обсуждение.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Ролевые игры* – предложение обучающихся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.
- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

*По источнику получения знаний:*

- словесные;
- наглядные:
  - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
  - использование технических средств;
  - просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
  - практические задания;

- тренинги;
- деловые игры;
- анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

*По степени активности познавательной деятельности учащихся:*

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

#### **Образовательные технологии**

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Основным результатом деятельности обучающихся при завершении курса обучения является *защита творческих работ обучающихся*.

*Личностные результаты:*

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.
  
- формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- умение доводить работу до логического завершения.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

*Предметные результаты:*

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Способы и формы **выявления результатов:** опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и

итоговые занятия, зачет, дискуссии, ролевые игры.

Способы и формы **фиксации результатов**: грамоты, дипломы, тестирование, фото.

Способы и формы **предъявления результатов**: конкурсы, открытые занятия, презентации, выступления на конференциях.

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: *стартовый, базовый, продвинутый*.

Результат прохождения первого модуля – защита аннотации, второго модуля – творческий проект. По окончании обучения учащимся выдаётся свидетельство об обучении с указанием уровня усвоения материала.

**Система условий реализации программы основана на следующих принципах:**

- *Коммуникативный принцип* – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

- *Гуманистический принцип* - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

- *Принцип культур сообразности* – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

- *Принцип коллективности* - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения.

#### **Условия реализации**

*Материально-техническое оснащение процесса обучения:*

1. Компьютер – 1 шт. на одного учащегося.
2. Стол компьютерный (1 шт. на одного учащегося).
3. Стул компьютерный (1 шт. на одного учащегося).
4. Принтер – 1 шт.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
	Модуль 1. «Хочу всё знать»	68	24	44	Опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, тестирование, конкурсы, защита проекта, выставки, защита аннотации
	Модуль 2. «Следопыт»	100	24	76	
	Модуль 3. «Первые шаги в науку»	68	24	44	
	Модуль 4. «Я исследователь»	100	24	76	
	<b>ИТОГО</b>	<b>336</b>	<b>92</b>	<b>244</b>	

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (Приложение)**

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Модуль 1. «Хочу всё знать»: 68 часов** (теория – 24 часов, практика – 44 часа).

*Стартовый уровень:* под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с литературными источниками.

*Учащиеся научатся:*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- правильно воспринимать последовательность временных явлений (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);

*Диагностическая оценка уровня: опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия.*

*Базовый уровень:* совместно с педагогом учащиеся знакомятся и учатся

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

*Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка работ*

*Продвинутый уровень:* учащиеся способны:

- самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы по выбранной теме, выполнить и защитить мини-проект
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- Подготовить индивидуальную работу по выбранной теме
- Представить и защитить мини-проект

*Диагностическая оценка уровня: защита мини-проекта*

**Модуль 2. «Следопыт»: 100 часов** (теория – 24 часа, практика – 76 часов)

*Стартовый уровень:* под руководством педагога учащиеся изучают явления и понятия научного исследования

*Учащиеся знакомятся с:*

- Формулировкой проблемы и актуальности исследования по заданной теме
- Организацией исследовательской работы.
- Определением проблемы исследования, выявление его актуальности.
- Формулировкой темы, определением объекта и предмета исследования.
- Выдвижением гипотезы исследования.
- Определением теоретических основ исследования, его научно – практической значимости.
- Культурой оформления исследовательской работы.
- Природой родного края. Географическим положением Сургутского района.
- Водной системой и экологическими проблемами

*Диагностическая оценка уровня: тестирование.*

*Базовый уровень:* совместно с педагогом учащиеся изучают Историю моего края.

*Учащиеся знакомятся с:*

- Историей Сургутского района в довоенное время.
- Историей во время войны
- Историей послевоенного времени
- Историей в лицах.
- Обсуждают и изучают информацию о лицах, сделавшие вклад в развитие и жизни района.

*Диагностическая оценка уровня: защита проекта*

*Продвинутый уровень:* учащиеся способны самостоятельно изучить и выполнить творческую работу по выбранной теме.

*Учащиеся изучают:*

- Культуру своего края.
- Историю развития искусства в Сургутском районе.
- Особенности музыки.
- Особенности хореографии и народного костюма
- Традиции и обычай Сургутского района

*Диагностическая оценка уровня: защита проекта*

По окончании обучения учащиеся награждаются дипломами, грамотами.

**Модуль 3. «Первые шаги в науку»: 68 часов** (теория – 24 часа, практика – 44 часа).

*Стартовый уровень:* под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с литературными источниками.

*Учащиеся знакомятся с:*

- Техник безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;
- Основными этапами исследовательской работы
- С выбором темы. С обоснованием актуальности выбора темы исследования
- С правилами изучения литературы по теме
- С этапами выделения основной информации из источников. С составлением «Банка идей».

*Диагностическая оценка уровня: опрос, наблюдение, итоговые занятия.*

*Базовый уровень:* совместно с педагогом учащиеся знакомятся с

- Составлением алгоритма исследовательской работы
- Составлением корпуса черновых материалов
- Оформлением чистового варианта работы

*Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка работ*

*Продвинутый уровень:* учащиеся способны самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить аннотацию

• *Учащиеся знакомятся:*

- Понятийный аппарат аннотации.
- Составление схемы аннотации.
- Составление аннотации к прочитанной книге
- Составление тезисов к прочитанной книге Тезисы
- Выполняют индивидуальную работу по выбранной теме
- Представляют аннотацию и тезисы

*Диагностическая оценка уровня: защита аннотации*

**Модуль 4. «Я исследователь»: 100 часов** (теория – 22 часа, практика – 78 часов).

*Стартовый уровень:* под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с правилами оформления презентаций.

*Учащиеся знакомятся с:*

- Техник безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;
- Планированием содержания презентации
- С правилами оформления презентации
- С выбором дизайна
- С оформлением текста презентации

*Диагностическая оценка уровня: тестовая работа.*

*Базовый уровень:* совместно с педагогом учащиеся знакомятся с

- Техник оформления схем, диаграмм, таблиц презентации
- С сопоставлением презентации и исследовательской работы
- С подготовкой доклада

*Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка презентаций*

*Продвинутый уровень:* учащиеся способны самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить исследовательскую работу по выбранной теме.

*Учащиеся изучают:*

- Этапы работы над проектом
- Знакомятся с оформлением проекта
- Выполняют индивидуальную работу по выбранной теме
- Представляют на конференции выступление

*Диагностическая оценка уровня: защита проекта*

#### **Список учебной литературы для учащихся:**

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя - Москва 2019г.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
4. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

#### **Список учебно-методической литературы для педагога:**

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена. -2018.
4. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
3. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
4. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
8. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
10. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

### **Модуль 1. «Хочу всё знать» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** заключается в том, что в современных семьях недостаточно внимания уделяется развитию познавательной активности детей, и в современной школе обучающийся не в полной мере реализует себя в качестве исследователя, поэтому занятия детей по данной программе актуальны и востребованы. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. С самого рождения ребёнок уже является первооткрывателем, но сам он не



всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Экспериментально-исследовательская деятельность рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребенком. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в ходе экспериментирования дети приобретают самостоятельные исследовательские умения, учатся ставить проблему, собирать и обрабатывать информацию, с удовольствием проводят различные эксперименты, охотно анализируют полученные результаты. «Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - ведь когда ребенок слышит, видит и делает сам, то усваивается все крепко и надолго. Образование сегодня невозможно без применения инновационных технологий, которые развивают творчество детей, формируют в них полезные навыки самообразования и саморазвития, соответственно возникает необходимость прибегать к экспериментальной деятельности – методу, направленному наилучшим образом сформировать универсальные знания у младших школьников.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ребенка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Данная программа также помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

**Новизна программы** состоит в сочетании освоения основ научного материала с применением художественной деятельности; театральной, изобразительной, а также с изучением и сохранением культурного наследия России, с воспитанием чувства ответственности за природные богатства Родины.

**Цель:** Цель: развивать и поддерживать интерес к исследованиям, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост через включение в экспериментально-исследовательскую деятельность, воспитывая при этом чувство долга за сохранение и приумножение природных богатств родного края.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- ориентировать детей на выполнение основных правил безопасного поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах;
- формировать понимание необходимости бережного отношения к природе;
- научить понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки сотрудничества.

**Развивающие:**

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Формы организации занятий:**

- практические;
- словесные;
- учебно-игровые.

**Методы организации занятий** (по степени активности познавательной деятельности):

- объяснительный;

- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ 1

**Модуль 1. «Хочу всё знать»: 68 часов** (теория – 24 часов, практика – 44 часа).

*Стартовый уровень:* под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с литературными источниками.

*Учащиеся учатся:*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- правильно воспринимать последовательность временных явлений (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);

*Диагностическая оценка уровня: опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия.*

*Базовый уровень:* совместно с педагогом учащиеся знакомятся и учатся

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

*Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка работ*

*Продвинутый уровень:* учащиеся способны :

- самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы по выбранной теме, выполнить и защитить мини-проект
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- Подготовить индивидуальную работу по выбранной теме
- Представить и защитить мини-проект

*Диагностическая оценка уровня: защита мини-проекта*

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего
<i>Стартовый уровень</i>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
1.	<b>Вводное занятие.</b> Входной контроль Техника безопасности.	2	-	2
2.	<b>Человек.</b> Органы чувств. Жилище человека.	2	2	4
3.	<b>Живая природа.</b> Жизнь растений	2	4	

	Приспособление животных и птиц к окружающей среде. Характерные особенности сезонов			6
4.	<b>Неживая природа.</b> Свойства воды. Путешествие Капельки. Свойства воздуха. Свойства песка. Волшебная глина. Свойства камней. Земля- планета	2	8	10
5.	<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия .</i>	-	2	2
<i>Базовый уровень</i>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
6.	<b>Физические явления.</b> Горячо- холодно. Волшебная рукавичка. Свет вокруг нас. Что звучит?	2	6	8
7.	<b>Материалы и их свойства.</b> Свойства дерева. Бумажные истории. Свойства стекла.	2	6	8
8.	<b>Праздники народного календаря</b>	2	-	2
9.	<i>Конкурс - выставка работ</i>		2	2
<i>Продвинутый уровень</i>		<b>10</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
10.	<b>Рукотворный мир. Преобразование</b> Поделки и игрушки из бумаги. Игрушки из глины Поделки из природного материала Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	2	2	4
		-	4	4
		2	2	4
		2	4	6
15.	<b>Путешествие в мир сезонов</b>	2	-	2
16.	<b>Безопасность дорожного движения.</b>	-	2	2
17.	<b>Итоговое занятие. Защита мини-проектов</b>	2	2	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>44</b>	<b>68</b>

**Результатом обучения являются** знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- научиться осуществлять поиск информации при подготовке проектов;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для построения гипотез;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни.

**Образовательные результаты модуля: обучающиеся научатся**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных; (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.
- осознавать ценность природы и необходимость ее возобновлять и сохранять.

**Критерии оценки качества усвоения  
знаний, умений и навыков модуль 1**

Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>					
1.	Человек. Органы чувств. Жилище человека	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы самостоятельная работа, презентация творческих работ, коллективный анализ работ, выступления детей с информацией по теме, выставка, соревнование, самоанализ.	Безошибочное выполнение задания	Допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	В выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
2.	Живая природа Жизнь растений Приспособление животных и птиц к окружающей				
3.	Свойства воды. Путешествие Капельки				
4.	Физические явления				
5.	Материалы и их свойства				
6.	Рукотворный мир. Преобразование				
<i>Практические умения и навыки</i>					
7.	Человек. Жилище человека.	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки
8.	Приспособление животных и птиц к окружающей среде Характерные особенности сезонов				
9.	Неживая природа. Свойства воды. Свойства воздуха Свойства песка Волшебная глина Свойства камней Земля- планета				
10.	Физические явления. Волшебная рукавичка. Свет вокруг нас Что звучит?				
11.	Свойства дерева Бумажные истории Свойства стекла.				
12.	Поделки и игрушки из бумаги. Игрушки из глины Поделки из природного материала Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.				

13.	Безопасность дорожного движения				
-----	---------------------------------------	--	--	--	--

### Список учебной литературы для учащихся:

- 1.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 2014.
- 2.Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. -Новосибирск, 2013.
- 4.Болховитинов В.Н. и др. Твое свободное время. - Д.: ВАП, 2014.
- 5.Веселые самоделки. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2015.
- 6.Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2013.
- 7.Заворотов В.А. От идеи до модели. - М.: Просвещение, 2015.
- 8.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма -М.: ТЦ Сфера, 2017.-64с.
- 9.Учимся думать. - С- Петербург: СОВА, 2013.
- 10.Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2017 -64с.
- 11.Шустерман З.Г., Шустерман М.Н. Новые похождения Колобка или наука думать для больших и маленьких. - М.: Генезис, 2012.
- 12.Энциклопедии для детей

### Список учебной литературы для педагога:

- 1.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Просвещение, 2015
- 2.Амнуэль П.Р. Загадки для знатоков. - М.: Знание, 2016
- 3.Громыко Ю. В. Проектное сознание. М., 2015;
- 4.Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для школьников/О. В. Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
- 5.Иванов Г.И. Формулы творчества или как научиться изобретать. - М.: Просвещение, 2016
- 6.Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.
- 1213.Падалко А.Е. Задачи и упражнения по развитию творческой фантазии учащихся. - М.: Просвещение, 2015.
- 7.Страунинг А.М. Чудеса в природе открываем сами. - Обнинск, 2014.
- 8.Тамбсрг Ю.Г. Как научить ребенка думать. - СПб.: Речь, 2016
- 9.Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. - СПб: Речь, 2015
- 10.Толмачев А.А. Диагноз: ТРИЗ. - СПб: Питер, 2014
- 11.Щаргина Л.И. Логика воображения. Учебное пособие. - Одесса: Полис, 2014
- 12.Шустерман М.Н. Фантастика и реальность. Выпуск 1 -4. -М.: 2015

## Модуль 2. «Следопыт» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества»  
Д.С. Лихачев

В целостной системе российского образования возрастает роль дополнительного образования детей как интегратора открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества, государства.

Учреждения дополнительного образования детей имеют уникальную возможность разработки образовательных программ нового поколения, ориентированных на проблемы развития и воспитания современных детей и подростков, в том числе и одарённых детей.

В настоящее время одним из основных путей развития интеллектуально-творческих способностей и одаренности детей по праву считается приобщение их к исследовательской и проектной деятельности. Ведь именно эти виды деятельности, на наш взгляд, очень хорошо ложатся на психологические особенности данной категории детей, оказывают существенное влияние на их личностное развитие, формирование научного образа мышления, развитие самостоятельности. Участие в исследовательской и проектной работе включает ребенка в

продуктивную деятельность, в деятельность, где нет готовых ответов; повышает его интерес к знаниям в рамках различных предметов; способствует овладению новыми информационными технологиями, умениями практической деятельности в природной и социальной среде. Многочисленные психолого-педагогические исследования показали важное значение проектной и исследовательской деятельности в развитии детей с признаками одаренности. Именно здесь полноценно проявляется позиция ребенка как субъекта деятельности. Субъектность характеризует вершину личностного развития и является фундаментом творческой индивидуальности человека. Применительно к проектной и исследовательской деятельности важнейшими проявлениями субъектности являются: стремление узнавать, искать, «открывать»; самоопределение (выбор способа действия на основе выдвижения предположения); способность к произвольной саморегуляции психики и поведения в различных проблемных ситуациях (осознанность, вербализация собственных действий); способность прогнозировать ход поисковой деятельности и её результаты; рефлексия (взгляд на себя), самоконтроль, самооценка; самостоятельное устранение ошибок.

Педагогическая целесообразность программы определена в том, что одаренные дети имеют дополнительную возможность исследовать свой край родной-Сургутский район. И так же для подготовки к конкурсам, к конференциям и олимпиадам по экологии и краеведению различного уровня. Программа выстроена в логике организации применения знаний как в знакомых, так и в новых ситуациях. Наиболее трудные вопросы, ответы на которые вызывают трудности у обучающихся, анализируются и обсуждаются.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

Обучить процедуре, отражающей представление о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблемах.

Обучить приемам работы с различными источниками информации: текстовыми документами, картографическими, иллюстративными.

Обучить различным приемам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, Web-сайта.

Научить основам практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности;

Сформировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации;

Расширить кругозор учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;

##### **Развивающие**

Развитие учебно-информационного умения, обеспечивающего нахождение, переработку и использование информации для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.

Развитие опыта творческой деятельности в форме умений принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных познавательных проблемных ситуациях при осуществлении учебного исследования.

Развивать эстетический вкус, разнообразные виды памяти, фантазию, изобретательность, логическое мышление, воображение, мыслительную активность, широкий познавательный интерес;

Создавать условия для саморазвития и раскрытия личностного потенциала каждого учащегося;

##### **Воспитательные**

Воспитание умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца.

Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.

Воспитание творческого подхода к решению познавательных проблем.

Способствовать формированию стремления транслировать экологические, исторические и культурные знания и участвовать в практических делах по сохранению и защите исторических данных и окружающей среды Сургутского района;

Формировать навыки индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели.

### Формы организации занятий:

- практические;
- словесные;
- учебно-игровые.

### Методы организации занятий (по степени активности познавательной деятельности):

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ 2

### Модуль 2. «Следопыт»: 100 часов (теория – 24 часов, практика – 76 часа).

*Стартовый уровень:* под руководством педагога учащиеся изучают явления и понятия научного исследования

*Учащиеся знакомятся с:*

- Формулировкой проблемы и актуальности исследования по заданной теме
- Организацией исследовательской работы.
- Определением проблемы исследования, выявление его актуальности.
- Формулировкой темы, определением объекта и предмета исследования.
- Выдвижением гипотезы исследования.
- Определением теоретических основ исследования, его научно – практической значимости.
- Культурой оформления исследовательской работы.
- Природой родного края. Географическим положением Сургутского района.
- Водной системой и экологическими проблемами

*Диагностическая оценка уровня: тестирование.*

*Базовый уровень:* совместно с педагогом учащиеся изучают Историю моего края.

*Учащиеся знакомятся с:*

- Историей Сургутского района в до военное время.
- Историей во время войны
- Историей послевоенное время
- Историей в лицах.
- Обсуждают и изучают информацию о лицах, сделавшие вклад в развитие и жизни района.

*Диагностическая оценка уровня: защита проекта*

*Продвинутый уровень:* учащиеся способны самостоятельно изучить и выполнить творческую работу по выбранной теме.

*Учащиеся изучают:*

- Культуру своего края.
- Историю развития искусства в Сургутском районе.
- Особенности музыки.
- Особенности хореографии и народного костюма
- Традиции и обычай Сургутского района

*Диагностическая оценка уровня: защита проекта*

По окончании обучения учащиеся награждаются дипломами, грамотами.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего
-------	--------------	--------	----------	-------

<i>Стартовый уровень</i>		<b>10</b>	<b>24</b>	<b>34</b>
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	-	2
2.	<b>Введение в исследовательскую деятельность.</b> Явление и понятие научного исследования. Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме	2	4	6
3.	Правила оформления исследовательской работы.	2	4	6
4.	<b>Природа моего края</b> Географическое положение Приморско-Ахтарского района.	2	6	8
5.	Водная система Приморско-Ахтарского района.	2	4	6
6.	Экологические проблемы		4	4
7.	<i>Тестовая работа.</i>	-	2	2
<i>Базовый уровень</i>		<b>6</b>	<b>26</b>	<b>32</b>
8.	<b>История моего края.</b> До военное время.	2	6	8
9.	Приморско-Ахтарского района.-во время войны.	2	6	8
10.	Приморско-Ахтарского района.-после военное время	2	6	8
11.	<b>История в лицах.</b> Изучение информации о лицах, сделавшие вклад в развитие и жизни района.	-	6	6
12.	<i>Защита проекта по поставленным вопросам.</i>		2	2
<i>Продвинутый уровень</i>		<b>8</b>	<b>26</b>	<b>34</b>
13.	<b>Культура моего края.</b> Искусство	2	6	8
14.	Особенности музыки в Приморско-Ахтарском районе	2	6	8
15.	Особенности хореографии и народного костюма	2	6	8
16.	Традиции и обычай	2	6	8
17.	<i>Защита проекта</i>	-	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

**Результатом обучения являются** знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля, они научатся:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- передавать суть проблемы из уст на бумагу, а также оценивать проблемы, выявленные в ходе исследования.
- самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации;
- находить, перерабатывать и использовать информацию для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.
- создавать собственный творческий продукт (исследовательскую работу), результативность участия в конференциях;

**Образовательные результаты модуля:**

- у учащихся формируется интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- учащиеся понимают процесс создания исследовательских проектов;
- ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности
- учащиеся получают возможность развить креативное мышление;
- у учащихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми;
- учащиеся получают возможность развития деятельностных способностей при работе над проектами.

**Критерии оценки качества усвоения  
знаний, умений и навыков модуль 2**



№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>					
	Введение в исследовательскую деятельность. Явление и понятие научного исследования. Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы защита проекта	Безошибочное выполнение задания	Допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	В выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
	Правила оформления исследовательской работы.				
	Природа моего края Географическое положение Приморско-Ахтарского района.				
	Водная система Приморско-Ахтарского района.				
	История моего края.				
	Культура моего края				
	Традиции и обычаи народов Приморско-Ахтарского района.				
<i>Практические умения и навыки</i>					
	Введение в исследовательскую деятельность	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки
	Природа моего края				
	История моего края				
	История в лицах.				
	Культура моего края				
	Традиции и обычаи народов Приморско-Ахтарского района.				
	Защита проекта				

### **Список учебной литературы для учащихся:**

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя- Москва 2019г.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
- 3.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
- 4.Ибрагимов Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.
6. Я познаю мир. Экология :энцикл./ авт.сост. А.Е.Чижевский. – М.: АСТ: Астрель, 2008

### **Список учебно-методической литературы для педагога:**

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
- 3.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
- 4.Ибрагимов Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
3. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
4. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
8. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
10. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господниковаи др..  
<http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>
11. <https://raionka.ru/e-book/Istoriya-surgutskogo-raiona-napisannaya-ego-gitelyami/HTML/files/assets/basic-html/toc.html> -история Сургутского района
12. <https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php-реки Сургутского района>

### **Модуль 3. «Первые шаги в науку» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 7-12 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Новизна и отличительные особенности. Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы. Дидактический смысл проектной деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

**Цель:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки сотрудничества.

**Развивающие:**

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Формы организации занятий:**

- практические;
- словесные;
- учебно-игровые.

**Методы организации занятий** (по степени активности познавательной деятельности):

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

### СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ 3

**Модуль 3. «Первые шаги в науку»:** 68 часов (теория – 24 часов, практика – 44 часа).

*Стартовый уровень:* под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с литературными источниками.

*Учащиеся знакомятся с:*

- Техник безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;
- Основными этапами исследовательской работы
- С выбором темы
- С правилами изучения литературы по теме
- С этапами выделения основной информации из источников

*Диагностическая оценка уровня: опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия.*

*Базовый уровень:* совместно с педагогом учащиеся знакомятся с

- Составлением алгоритма исследовательской работы
- Составлением корпуса черновых материалов
- Оформлением чистового варианта работы

*Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка работ*

*Продвинутый уровень:* учащиеся способны самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить аннотацию

*Учащиеся изучают и выполняют:*

- Аннотацию
- Индивидуальную работу по выбранной теме
- Тезисы
- Представляют аннотацию и тезисы

*Диагностическая оценка уровня: защита аннотации*

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего
<i>Стартовый уровень</i>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1.	Вводное занятие. Входной контроль Техника безопасности.	2	-	2
2.	Основные этапы исследовательской работы	2	2	4
3.	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования	2	2	4
4.	Правила изучения литературы по теме	2	2	4
5.	Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей».	2	2	4
6.	<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия .</i>	-	2	2
<i>Базовый уровень</i>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
7.	Составление алгоритма исследовательской работы	2	4	6
8.	Составление корпуса черновых материалов	2	4	6
9.	Оформление чистового варианта работы	2	4	6
10.	<i>Конкурс - выставка работ</i>		2	2
<i>Продвинутый уровень</i>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>
11.	Понятийный аппарат аннотации.	2	4	6
12.	Составление схемы аннотации.	-	2	2
13.	Составление аннотации к прочитанной книге	2	4	6
14.	Тезисы. Составление тезисов к прочитанной книге.	2	4	6
15.	Выполнение индивидуальной работы по выбранной теме	2	2	4
16.	Представление аннотации и тезисов.	-	2	2
17.	<i>Презентация творческих работ - защита аннотации.</i>	-	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>44</b>	<b>68</b>

**Результатом обучения являются** знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

### Образовательные результаты модуля:

- у учащихся формируется интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- учащиеся понимают процесс создания исследовательских проектов;
- ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности
- учащиеся получают возможность развить креативное мышление;
- у учащихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми;
- учащиеся получают возможность развития деятельностных способностей при работе над проектами.

### Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков модуль 3

*Ф.И. обучающегося*

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>					
14.	Основные этапы исследовательской работы	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы	Безошибочное выполнение задания	Допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	В выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
15.	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования				
16.	Правила изучения литературы по теме				
17.	Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей».				
18.	Понятийный аппарат аннотации				
19.	Тезисы				
<i>Практические умения и навыки</i>					
20.	Составить алгоритм исследовательской работы	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки
21.	Составить корпус черновых материалов				
22.	Оформить чистовой вариант работы				
23.	Составить аннотации и тезисы к				

	прочитанной книге				
24.	Выполнить индивидуальную работу по выбранной теме				
25.	Защитить аннотацию				

#### **Список учебной литературы для учащихся:**

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя- Москва 2019г.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
- 3.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
- 4.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

#### **Список учебно-методической литературы для педагога:**

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
- 3.Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
- 4.Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

#### **Интернет-ресурсы:**

13. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
14. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
15. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
16. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
17. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
18. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
19. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
20. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
21. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
22. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господниковаи др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content>

### **Модуль 4. «Я исследователь» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 7-12 лет,

поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

**Новизна и отличительные особенности.** Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность программы.** Дидактический смысл проектной деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

**Цель:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки сотрудничества.

**Развивающие:**

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Формы организации занятий:**

- практические;
- словесные;
- учебно-игровые.

**Методы организации занятий** (по степени активности познавательной деятельности):

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ 4

**Модуль 4. «Я исследователь»: 100 часов** (теория – 24 часов, практика – 76 часа).

*Стартовый уровень:* под руководством педагога у учащихся формируются умения работы с правилами оформления проекта.

*Учащиеся знакомятся с:*

- Техниккой безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;

- Планированием содержания презентации
- С правилами оформления презентации
- С выбором дизайна
- С оформлением текста презентации

*Диагностическая оценка уровня: тестовая работа.*

*Базовый уровень:* совместно с педагогом учащиеся знакомятся с

- Техникой оформления схем, диаграмм, таблиц презентации
- С сопоставлением презентации и исследовательской работы
- С подготовкой доклада

*Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка презентаций*

*Продвинутый уровень:* учащиеся способны самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить исследовательскую работу по выбранной теме.

- *Учащиеся изучают:*

- Этапы работы над проектом
- Знакомятся с оформлением проекта
- Выполняют индивидуальную работу по выбранной теме
- Представляют на конференции выступление

*Диагностическая оценка уровня: защита проекта*

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего
<i>Стартовый уровень</i>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Проект	2	-	2
2.	Требования к проекту	2	-	2
3.	Отличие проектной деятельности от исследовательской	2	2	4
4.	Классификация проектов	2	2	4
5.	Этапы работы над проектом	2	2	4
6.	<i>Тестовая работа .</i>	-	2	2
<i>Базовый уровень</i>		<b>6</b>	<b>44</b>	<b>50</b>
7.	Оформление проекта	2	28	30
8.	Теоретическое обоснование проекта	2	6	8
9.	Практическое описание проекта	2	6	8
10.	<i>Конкурс - выставка</i>	-	4	4
<i>Продвинутый уровень</i>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>32</b>
11.	Управление рисками проекта	-	4	4
12.	Инструментарий для оценки ожидаемых результатов и социальных эффектов проекта	2	4	6
13.	Перспективы развития проекта	2	4	6
14.	Список используемой литературы	-	4	4
15.	Приложение	2	2	4
16.	Методика и приёмы, используемые при организации проектной деятельности	2	2	4
17.	<i>Защита проекта</i>	-	4	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

**Результатом обучения являются** знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:



- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

#### Образовательные результаты модуля:

- у учащихся формируется интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- учащиеся понимают процесс создания исследовательских проектов;
- ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности
- учащиеся получают возможность развить креативное мышление;
- у учащихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми;
- учащиеся получают возможность развития деятельностных способностей при работе над проектами.

#### Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков модуль 4

*Ф.И. обучающегося*

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>					
26.	Основные этапы исследовательской работы	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы	Безошибочное выполнение задания	Допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	В выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
27.	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования				
28.	Правила изучения литературы по теме				
29.	Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей».				
30.	Понятийный аппарат аннотации				
31.	Тезисы				
<i>Практические умения и навыки</i>					
32.	Составить алгоритм исследовательской работы	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки
33.	Составить корпус черновых				

	материалов				
34.	Оформить чистовой вариант работы				
35.	Составить аннотации и тезисы к прочитанной книге				
36.	Выполнить индивидуальную работу по выбранной теме				
37.	Защитить аннотацию				

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Оборудование:

#### **Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)**

Комплектация: Беспроводной мультидатчик по биологии с 6-ю встроенными датчиками:

Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100%

Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк

Датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до

+140С

Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм

Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40

Аксессуары:

Кабель USB соединительный

Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB Адаптер

Bluetooth 4.1 Low Energy

Краткое руководство по эксплуатации цифровой лаборатории Цифровая видеочкамера с металлическим штативом, разрешение не менее 0,3 Мпикс

Программное обеспечение

Методические рекомендации не менее 30 работ

Ноутбук

#### **Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)**

Комплектация: Беспроводной мультидатчик по биологии с 6-ю встроенными датчиками:

Датчик влажности с диапазоном измерения 0...100%

Датчик освещенности с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 180000 лк

Датчик рН с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 14 рН Датчик температуры с диапазоном измерения не уже чем от -20 до

+140С

Датчик электропроводимости с диапазонами измерения не уже чем от 0 до 200 мкСм; от 0 до 2000 мкСм; от 0 до 20000 мкСм

Датчик температуры окружающей среды с диапазоном измерения не уже чем от -20 до +40

Аксессуары:

Кабель USB соединительный

Зарядное устройство с кабелем miniUSB USB Адаптер

Bluetooth 4.1 Low Energy

Микроскоп цифровой

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

**Формы реализации:** Очная. Возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование системы Zoom, официальной группы объединения <https://vk.com/>)

#### **Список учебной литературы для учащихся:**

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя - Москва 2019г.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
4. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

#### **Список учебно-методической литературы для педагога:**

1. Шестернинов Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
4. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество:социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.

#### **Интернет-ресурсы:**

23. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
24. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: [http://www.skazochki.narod.ru/index\\_flash.html](http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html)
25. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
26. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
27. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
28. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
29. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
30. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
31. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
32. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господникова и др.. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Модуль 1**

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь		лекция	2	<b>Вводное занятие.</b> Входной контроль Техника безопасности.	Устный опрос
2.			лекция	4	<b>Человек.</b> Органы чувств. Жилище человека.	Устный или письменный опрос
3.			лекция	6	Живая природа. Жизнь растений Приспособление животных и птиц к окружающей среде Характерные особенности сезонов	Устный опрос
4.			Урок Практическая работа	10	Неживая природа. Свойства воды. Путешествие Капельки Свойства воздуха. Свойства песка	Практическая работа
5.	Октябрь	практическое занятие	Волшебная глина Свойства камней Земля- планета		Практическая работа	
6.			Итоговое занятие	2	<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия</i>	
7.			лекция	8	Физические явления. Горячо- холодно. Волшебная рукавичка. Свет вокруг нас. Что звучит?	Устный опрос, игра
8.			лекция	8	Материалы и их свойства. Свойства дерева	Устный опрос, игра
9.	Ноябрь	практическое занятие	Бумажные истории. Свойства стекла		индивидуальное творческое задание, практическое задание	
10.			Урок-игра	2	Праздники народного календаря	Игра
11.			практическое занятие	2	Конкурс - выставка работ	индивидуальное творческое задание, практическое задание
12.			лекция	4	Рукотворный мир. Преобразование	Устный опрос,
13.			практическое	4	Поделки и игрушки из бумаги. Игрушки из глины	практическое задание

			занятие			
14.			практическое занятие	4	Поделки из природного материала	практическое задание
15.			практическое задание	6	Микроскоп и его волшебный глаз. Лупа.	Устный опрос
16.			лекция	2	Путешествие в мир сезонов	Устный опрос
17.			практическое занятие	2	Безопасность дорожного движения.	практическое задание
18.			конференция	4	Итоговое занятие. <i>Защита мини-проектов</i>	<i>Защита мини-проектов</i>
19.				68		

### Модуль 2

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Январь		лекция	2	Вводное занятие. Техника безопасности.	Устный опрос
2.			Лекция Практическое занятие	6	Введение в исследовательскую деятельность. Явление и понятие научного исследования. Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме	индивидуальное творческое задание,
3.	Январь Февраль		лекция/ диалог	6	Правила оформления исследовательской работы.	Устный или письменный опрос
4.	Февраль		лекция/ диалог практическая работа	8	Природа моего края Географическое положение Приморско-Ахтарского района.	Устный или письменный опрос
5.	Февраль		лекция, практическое занятие	6	Водная система Приморско-Ахтарского района.	индивидуальное творческое задание
6.	Март		лекция/ диалог	4	Экологические проблемы	тест

7.	Март		лекция практическое занятие	2	<i>Тестовая работа</i>	Тест
8.	Март		лекция/диалог практическое занятие	8	История моего края. До военное время.	индивидуальное творческое задание,
9.	Март Апрель		лекция практическое занятие	8	Приморско-Ахтарского района. Во время войны.	индивидуальное творческое задание,
10.	Апрель		практическое занятие	8	Приморско-Ахтарского район.-после военное время	практическое задание
11.	Апрель		практическое занят	6	История в лицах. Изучение информации о лицах, сделавшие вклад в развитие и жизни района.	практическое задание
12.	Май			2	<i>Защита проекта по поставленным вопросам.</i>	Защита проекта по поставленным вопросам
13.	Май		лекция	8	Культура моего края. Искусство	Устный опрос,
14.	Май		лекция практическое занятие	8	Особенности музыки в Приморско-Ахтарского районе	Устный опрос практическое задание
15.	Июнь		лекция практическое занятие	8	Особенности хореографии и народного костюма	Устный опрос практическое задание
16.			лекция практическое задание	8	Традиции и обычай	Устный опрос
17.				2	<i>Защита проекта</i>	Защита проекта
18.				100		

### Модуль 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	----------------

1.	Сентябрь		лекция	2	Вводное занятие. Входной контроль Техника безопасности.	Устный опрос
2.			лекция	4	Основные этапы исследовательской работы	Устный или письменный опрос
3.			лекция	4	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования	Устный опрос
4.			Урок Практическая работа	4	Правила изучения литературы по теме	индивидуальное творческое задание,
5.			Лекция, Практическое занятие	4	Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей».	индивидуальное творческое задание,
6.	Октябрь			2	Опрос, наблюдение, итоговые занятия	Опрос, наблюдение, итоговые занятия
7.			Лекция практическое занятие	6	Составление алгоритма исследовательской работы	Устный или письменный опрос
8.			лекция практическое занятие	6	Составление корпуса черновых материалов	индивидуальное творческое задание,
9.	Октябрь Ноябрь		Лекция практическое занятие	6	Оформление чистового варианта работы	индивидуальное творческое задание,
10.	Ноябрь		практическое занятие	2	Конкурс - выставка работ	конкурс
11.			Урок-игра	6	Понятийный аппарат аннотации.	Игра
12.			практическое занятие	2	Составление схемы аннотации.	индивидуальное творческое задание, практическое задание
13.			лекция	6	Составление аннотации к прочитанной книге	Устный опрос,
14.			Лекция, практическое занятие	6	Тезисы. Составление тезисов к прочитанной книге.	практическое задание
15.			практическое	4	Выполнение индивидуальной работы по	практическое задание

				занятие		выбранной теме	
16.				практическое задание	2	Представление аннотации и тезисов.	Устный опрос
17.				Лекция, практическое задание	2	<i>Презентация творческих работ - защита аннотации.</i>	индивидуальное творческое задание
18.	Итого				68		

#### Модуль 4

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Январь			лекция	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Проект	Устный опрос
2.				лекция	2	Требования к проекту	Устный или письменный опрос
3.				лекция	4	Отличие проектной деятельности от исследовательской	Устный или письменный опрос
4.				урок практическая работа	4	Классификация проектов	Устный или письменный опрос
5.				лекция, практическое занятие	4	Этапы работы над проектом	индивидуальное творческое задание
6.	Февраль				2	<i>Тестовая работа</i>	тест
7.	Февраль			лекция практическое занятие	30	Оформление проекта	Устный или письменный опрос индивидуальное творческое



	Март						задание,
8.	Март Апрель			лекция практическое занятие	8	Теоретическое обоснование проекта	индивидуальное творческое задание,
9.	Апрель			лекция практическое занятие	8	Практическое описание проекта	индивидуальное творческое задание,
10.	Апрель Май			практическое занятие	4	<i>Конкурс - выставка</i>	конкурс
11.	Май			практическое занят	4	Управление рисками проекта	практическое задание
12.	Май			лекция практическое занятие	6	Инструментарий для оценки ожидаемых результатов и социальных эффектов проекта	индивидуальное творческое задание,
13.				лекция	6	Перспективы развития проекта	Устный опрос,
14.	Июнь			лекция практическое занятие	4	Список используемой литературы	Устный опрос практическое задание
15.				лекция практическое занятие	4	Приложение	Устный опрос практическое задание
16.				лекция практическое задание	4	Методика и приёмы, используемые при организации проектной деятельности	Устный опрос
17.					4	<i>Защита проекта</i>	Защита проекта
18.	Итого				100		